

POSTUP PŘI HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZA DRUHÉ POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

Základní principy hodnocení žáků:

1. Spravedlivé hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku.
2. V průběhu výuky se soustředit na poskytování zpětné vazby.
3. Klasifikace na vysvědčení by vzhledem k výrazně diferencovaným podmínkám pro vzdělávání v druhém pololetí neměla být horší než v předchozím pololetí, a to zejména na základních školách.
4. Problematické situace by měly být vždy řešeny ve prospěch žáků.

Školní řády nebo pravidla hodnocení výsledků vzdělávání schválená školskou radou mohou obsahovat pravidla, která by v nynějších podmínkách ztížila možnost hodnocení žáků, jelikož se v nich nepočítá s nestandardním obdobím vyučování na dálku. Například pravidla o minimálním počtu známek nutných ke klasifikaci v daném pololetí, nebo absenci možnosti brát v potaz jiné formy vzdělávání než prezenční. Přijatá Vyhláška se použije přednostně, tzn. pravidla ve školním řádu nebo pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků schválená školskou radou, která jsou v rozporu s Vyhláškou nebo která neumožňují hodnocení žáků za druhé pololetí školního roku 2019/2020 podle Vyhlášky, **se nepoužijí.**

Žádný žák nebude mít na vysvědčení „NEHODNOCEN“. Pokud byl žák hodnocen v pololetí – nedostatečně, pak na konci školního roku takto hodnocen nebude.

Změnou vyhlášky č. 353/2016 Sb. MŠMT dále stanoví, že vysvědčení z tohoto pololetí se nebude vyhodnocovat při přijímacím řízení na střední školy a nebude ani součástí dokumentů přikládáných k přihlášce. Vyhláška je nyní v legislativním procesu.

V každém případě ředitel školy musí dle Vyhlášky informovat žáky a zákonné zástupce o způsobu hodnocení na konci školního roku, a to zejména o pravidlech podle Vyhlášky a případně také o specifických pravidlech pro hodnocení na úrovni školy.

V této situaci **je obtížnější zajistit spravedlivé hodnocení všech žáků** (nutným předpokladem je znalost prostředí a podmínek, ve kterých se žák vzdělává).

Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci školního roku 2019/20 zohlední

1. podklady pro hodnocení získané v druhém pololetí v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána (tj. do 10. března 2020).
2. **podpůrně** také podklady pro hodnocení získané v době, kdy probíhalo vzdělávání na dálku, pokud pro takové vzdělávání měl žák odpovídající podmínky.
3. **podpůrně** také podklady pro hodnocení získané v době, kdy se žáci základních škol účastnili ve škole vzdělávacích aktivit formou školních skupin nebo jinou formou (konec druhého pololetí po obnovení provozu).
4. **podpůrně** také hodnocení výsledků vzdělávání žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Za období vzdělávání na dálku během uzavření škol lze (s uvážení objektivních možností a podmínek pro zapojení žáka do vzdělávání na dálku) v **závěrečném hodnocení žáka na konci školního roku 2019/2020 zohlednit například:**

1. Snahu žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů.
2. Samostatnou práci žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky.
3. Četbu související se zadáním úkolu.

SPECIFIKA HODNOCENÍ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Žákům, kteří by nebyli s hodnocením na vysvědčení spokojeni, vždy zůstává **zachována možnost žádat přezkoumání výsledků hodnocení s případným komisionálním přezkoušením** (§ 52 odst. 4 školského zákona). Termín takového přezkoušení je možné podle školského zákona individuálně dohodnout se zákonným zástupcem.

Na co se zaměřit po umožnění přítomnosti žáků v základních školách

1. Je vhodné dát žákům šanci se v učení do konce roku zorientovat, vzdělávání si zorganizovat, osvojit si výběr podstatného obsahu a formativním hodnocením ze strany učitele si to upevnit.
2. Není účelné žáky přetížit požadavky souvisejícími s hodnocením.
3. Pokud budou žáci, kteří se vrátí do školy, hodnoceni, nemá smysl hodnotit je hned například první týden po návratu do školy.
4. Žáci, zvláště ti menší, budou potřebovat určitý čas na zpětnou aklimatizaci ve škole.
5. V celém období po návratu do škol není účelné zadávat množství testů nebo jiných forem prověřování, aby bylo dost podkladů pro hodnocení.

Žáci během uzavření škol získávají praktické kompetence, které mohou být předmětem zájmu učitele:

1. Sebehodnocení žáků, co se jim během vzdělávání na dálku dařilo, co se jim nedařilo a jak to řešili.
2. Reflexe komunikace mezi školou a žáky během uzavření školy.
3. Reflexe průběhu učení, jak se žáci naučili učit se, v čem potřebují podporu dalšího učení.

Cílem je, aby vzdělávání ve škole na uplynulé mimořádné období, kterým žáci prošli, plynule a přirozeně navázalo .