Školní vzdělávací program pro školní družinu



Základní školy Dubá – příspěvková organizace

Obsah

1. Identifikační údaje 2
2. Charakteristika školní družiny 3
3. Cíle vzdělávání 3
4. Formy vzdělávání 5
5. Časový plán a délka vzdělávání 5
6. Obsah vzdělávání 6
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných 8
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 8
9. Popis materiálních podmínek 9
10. Popis personálních podmínek 9
11. Popis ekonomických podmínek 9
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 10

1. Identifikační údaje

Název:

Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Dubá – příspěvková organizace

Číslo jednací: ZŠD 79/ 2025

Předkladatel: Základní škola Dubá, okres Česká Lípa
Dlouhá 133
Dubá, 471 41

Ředitelka: Mgr. Jana Heringová

Kontakty: telefon: 487 883 951
fax: 487 883 958
e-mail: jheringova@zsduba.cz
IČO: 48282979
IZO: 102005354

Koordinátor ŠVP: Mgr. Veronika Matějková

Zřizovatel: Město Dubá
Masarykovo náměstí 138
Dubá, 471 41

Kontakty: telefon: 487 870 201
www.mestoduba.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Úprava provedena: 25.08.2025

Projednáno na pedagogické radě dne: 28.08.2025

Základní škola Dubá - příspěvková organizace
Dlouhá 113, 471 41 D U B Á
IČO 48 28 29 79

Razítko školy

Mgr. Jana Heringová, ředitelka školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina při ZŠ Dubá má tři oddělení. Je umístěna v budově školy. Její kapacita je 70 žáků. Žáci nejsou rozděleni do oddělení podle věku.
V odpoledních hodinách využívá ŠD i další prostory školy, jako je např. školní hřiště, školní cvičná kuchyňka, tělocvična, učebna chovatelského kroužku, keramická dílna, počítačová učebna.
Třídy Školní družiny se nacházejí ve staré části budovy školy v přízemí.
Vychovatelky spolupracují se zákonnými zástupci žáků, nabízejí jim účast na činnostech družiny, např. spaní ve škole, zábavná a soutěžní odpoledne, karnevaly a besídky.
Snaží se také o zpestření činností. Spolupracují se zřizovatelem školy. Na vylepšení své činnosti se snaží získat finanční prostředky pomocí grantů vypisovaných Libereckým krajem a dalšími subjekty.
Naší snahou je, aby vztah se zákonnými zástupci byl založen na partnerských vztazích, kde mezi nimi a vychovatelkami panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu ŠD. Máme na zřeteli, že informovanost zákonných zástupců a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy ŠD se zákonnými zástupců žáků ovlivňují výsledek pedagogické práce.

3. Cíle vzdělávání

Ve školní družině chceme:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení:
  - dostatkem zdrojů informací
  - propojením informací a skutečného života
  - prostorem k prezentaci jejich výsledků
  - kladným hodnocením
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů:
  - zábavnými formami a metodami práce
  - rozvíjením schopnosti logického myšlení
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupráce, respektovat práci a úspěchy své i ostatních:
  - dodržováním pravidel vzájemné komunikace
  - spoluprací ve skupinách
  - odpovědností za výsledky své práce
- Připravovat žáky k uplatňování svých práv a plnění svých povinností:
  - vedením k samostatnému rozhodování
  - odpovědností za svá rozhodnutí, chování a jednání
  - dodržováním stanovených pravidel

- Vytvářet potřebu projevů pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě:

  - podporováním ohleduplného citlivého vztahu k lidem
  - aktivním poznáváním a podílením se na ochraně přírody

- Učit aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví, a nést za ně odpovědnost:

  - dodržováním pitného režimu
  - podporování správných hygienických a stravovacích návyků
  - prevencí šikany a násilí
  - vhodným odpočinkem

- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit soužití s ostatními lidmi:

  - integrací žáků s potřebou zvláštní péče
  - rozvojem empatie
  - ohleduplností a pomoci slabším, handicapovaným, letitým a nemocným

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je:

  - osvojováním základních pracovních dovedností
  - kladným hodnocením
  - povzbuzováním při neúspěchu

Žáky vedeme k získání klíčových kompetencí.

Kompetence k učení:

Žák:

- získané zkušenosti uplatní v praktických situacích
- získané vědomosti dává do souvislostí

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- rozpozná vlastní chyby
- dokončí započaté činnosti

Kompetence komunikativní:

Žák:

- je tolerantní při komunikaci

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- vyjádří vlastní názor
- respektuje a naslouchá druhým

Kompetence sociální personální:

Žák:

- ocení dobré výsledky spolužáků

- podělí se o pomůcky, materiál při práci
- přijme roli ve skupině
- vnímá agresivitu, šikanu, nespravedlnost

Kompetence občanské:

Žák:

- se zapojí do veřejně prospěšných akcí
- dodržuje pravidla Ekokodexu školy
- předvídá rizika svého jednání

Kompetence pracovní:

- udržuje své pracovní místo v pořádku
- sebekriticky hodnotí výsledky své práce

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví nebo zdraví ostatních
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Formy vzdělávání

Žáci ve školní družině mají činnosti rozděleny na odpočinkové, zájmové a rekreační.

Cílem práce ŠD je vést žáky k takovým formám činnosti, které budou výrazně přispívat k odstranění psychické i fyzické únavy po vyučování.

Odpočinkové činnosti jsou zařazovány po obědě, po příchodu žáků do ŠD. Mezi ně patří poslech čteného textu z dětských knih nebo časopisů, při kterém žáci relaxují na koberci nebo válendě. Dále jsou oblíbené omalovánky, kreslení na volné téma, stavebnice, stolní hry a hračky (např. panenky, autíčka + dopravní koberec), hry na PC.

Rekreační činnosti jsou zaměřeny na regeneraci sil žáka. Jsou zařazovány aktivní hry, soutěže (sportovní, postřehové, vědomostní), vycházky do okolí školy nebo pobyt v tělocvičně. Tyto činnosti jsou spontánní a proto rušnější.

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost a individuální zájmy jednotlivých žáků. Po dobu školního roku pro žáky funguje kurz dopravní výchovy a OČMS.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky a nepravidelné a příležitostné docházky.

5. Časový plán a délka vzdělávání

Tento vzdělávací program je stanoven na dobu tří let a pak je aktualizován. Témata jsou postupně prohlubována, aby byla zajímavá i pro žáky, kteří do školní družiny dochází více let a opakována pro nově příchozí žáky.

Celoroční témata:

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení přátelských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se se základy 1.pomoci
- sebeobslužná činnost (oblékání, stolování, hygiena)
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba z knih a časopisů
- hry k procvičování učiva, komunikační hry, hry na rozvoj logického myšlení
- pohybové hry

Přesný časový plán vzdělávání je v kapitole 6. Obsah vzdělávání.

6. Obsah vzdělávání

Podrobné rozpracování obsahu vzdělávání je uvedeno v ročních tematických plánech jednotlivých oddělení ŠD.

Tematický celek	**Cíle**	**Strategie**	**Klíčové kompetence**	**Časové rozvržení**
Místo, kde žijeme	Žák • zná svou adresu • zná celé své jméno • popíše nejbližší okolí bydliště • orientuje se v okolí školy • v dopravních prostředcích se chová slušně • požádá o pomoc	Poznávání nejbližšího okolí Odpočinkové činnosti Výtvarné činnosti Literární a poslechové činnosti Hudebně-pohybové činnosti Relaxační činnosti	Žák • se dokáže samostatně dopravit na určené místo, bezpečně přecházet komunikaci, • zná bezpečně své bydliště a jméno nebojí se požádat o pomoc druhé	Podzim, zima
Lidé kolem nás	Jedná v souladu se zásadami společenského chování	Dodržování zásad společenského chování Správné stolování Vytváření příjemné atmosféry a pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce	Žák • při komunikaci naslouchá druhému • poradí si při řešení každodenních problémů • toleruje odlišnosti ostatních spolužáků • poprosí, poděkuje, pomůže	Celoročně

		Urovnávání drobných každodenních konfliktů Vyprávění vlastních zážitků Pomoc při řešení osobních problémů Kladné hodnocení spolužáků		
Lidé a čas	Žák • používá správně časové údaje • rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	Přibližování tradic, zvyků a obyčejů Měření času Režim, organizace času Příprava na vyučování Rozvoj digitálních kompetencí	Žák • se orientuje v čase – odhadne, za jak dlouho vykoná určitou práci, pojmenuje měsíce, dny v týdnu a části dne, popíše časová období v životě člověka • organizuje svoji práci s ohledem účelné využití času • spojuje významné svátky a tradice s měsícem a roční dobou, ke které se váží	Celoročně
Rozmanitost přírody	Žák • se chová šetrně k životnímu prostředí • se zajímá o přírodu • poznává zvířata a rostliny v jejich přirozeném prostředí i na obrázcích • vnímá proměnlivost přírody během roku	Výrobky z přírodních materiálů Výtvarné aktivity Starost o část školní zahrady Separování odpadu Starost o zvířátko z chovatelského kroužku Šetření materiály, energiemi	Žák • zbytečně neplýtvá • vysvětlí změny v přírodě v závislosti na roční době • pojmenuje některé živočichy a rostliny • vyjmenuje živočichy a rostliny, které najdeme v jednotlivých ekosystémech • popíše závislosti v těchto ekosystémech	Celoročně

			• navrhne využití odpadového materiálu • pečuje o zahradní i pokojové rostliny, o zvířata v chovatelském kroužku	
Člověk a jeho zdraví	Žák • pečuje o své zdraví • poskytne první pomoc • ošetří drobné poranění • dodržuje zásady zdravé výživy • zná a dodržuje hygienické zásady			Celoročně
		První pomoc, ošetřování drobných poranění		
		Hygiena		
		Pohybové a sportovní činnosti		

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vychovatelky školní družiny jsou seznámeny s individuálními vzdělávacími plány žáků s diagnostikovanými SVP a tím i se speciálními potřebami těchto žáků. Spolupracují s vyučujícími i výchovnou poradkyní, konzultují nákup vhodných didaktických

a kompenzačních pomůcek. Při práci s těmito žáky využívají zejména individuální přístup i možnost diferenciace pedagogických postupů. Nabízejí žákům vhodné didaktické hry k procvičování a upevňování učiva zábavnou formou, pomáhají žákům zažít úspěch v práci.

Pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných školní družina nabízí doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů či nadání.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Žák je do ŠD přijat na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data žáků se zapisují do evidence vedené v rozsahu školní matriky.

Školní družina je určena přednostně žákům 1. až 3. ročníku, přihlášených k pravidelné denní docházce. V případě nižšího počtu žáků z těchto tříd, je nabídnuta docházka do ŠD i žákům 4. a 5. ročníku.

O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.

9. Popis materiálních podmínek

Vybavení místností jednotlivých tříd nábytkem je účelné. Žákovské stolky a židličky odpovídají věku a velikosti žáků. Místnosti, které žáci využívají, dávají svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem žáků v rozvoji jejich osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je žáci dobře viděli, mohli si je samostatně brát a zároveň se vyznali v jejich uložení. Místnosti jsou rozděleny na herní a klidovou zónu, jedna z místností je vybavena dataprojektorem a projekčním plátnem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti.

10. Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťují tři vychovatelky. Počet vychovatelek se odvíjí od počtu přihlášených žáků v daném školním roce. Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání dětí v ŠD vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odborný pedagogický přístup. Chovají se a jednají profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání žáků.

11. Popis ekonomických podmínek

Pobyt žáků ve školní družině je zpoplatněn.
Výše úplaty činí 220 Kč měsíčně na žáka.
Platba probíhá následovně: do 15. 9. 880 Kč, do 15. 1. 1320 Kč, na účet školy.
Od ledna 2024 rozhoduje o výši úhrady zřizovatel.

Materiál pro činností žáků dostávají ve ŠD žáci bezplatně (hrazen z poplatku za ŠD a z rozpočtu školy).
Část vybraných prostředků pokrývá náklady na pořizování výtvarných pomůcek, her a dalšího vybavení ŠD, další část pokrývá náklady na energie.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Během všech činností v ŠD dbáme na ochranu zdraví žáků. Žáci jsou vždy na začátku školního roku poučení o bezpečnosti:

- žák bez vědomí vychovatelky neopouští školní družinu
- žák dodržuje vnitřní řád ŠD
- za žáka, který se po vyučování nedostavil do školní družiny, nenese vychovatelka zodpovědnost
- žák je povinen řídit se školním řádem, řádem školní družiny (je vyvěšen při vstupu do herny školní družiny) a pokyny vychovatelky
- pokud žák soustavně porušuje školní řád, řád školní družiny a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky ZŠ z družiny vyloučen
- vzniklé problémy žáci nahlašují co nejdříve vychovatelce v zájmu své ochrany a vytváření spokojené atmosféry v kolektivu

Vychovatelky ŠD zařazují činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků, soustavně dbají na dodržování stanovených pravidel pro bezpečné chování žáků.

Odchody a příchody žáků do ŠD: po skončení poslední vyučovací hodiny odvádí poslední vyučující žáky do ŠD a předává je vychovatelce ŠD. Vychovatelka propouští žáky domů a do zájmových útvarů průběžně, podle údajů na přihlašovacím lístku a třídní knize nebo individuálně, podle potřeby zákonných zástupců.

Pokud má žák změnu v odchodu, zákonný zástupce napíše řádný doklad o tom, jakým způsobem žák opouští ŠD s podpisem a datem. Zákonní zástupci si mohou žáky vyzvedávat osobně tím způsobem, že ohlásí svůj příchod pomocí elektronického vrátného. Zákonní zástupci se nepohybují v jiných prostorách ZŠ mimo hlavní vstup.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy **zsduba.cz.**